

**Thème : Monde économique et professionnel**  
**Problématique : comment fonctionne une entreprise ?**

**Niveau de classe, disciplines concernées : Classe(s) de 3<sup>e</sup>, technologie et mathématiques**

**Forme de travail, production/performance attendue**

Travail en groupes de 4-5 élèves : **Créer une mini-entreprise : création, production et vente des objets**

**Format horaire, répartition entre les deux disciplines**

3h sur un semestre pour les élèves : 1h pour la technologie et 1h pour les mathématiques et 1h en co-animation par semaine (par semaine : 4h profs dont une sur la marge horaire, 17 semaines)

**Alternatives/initiatives : quelle place laissée au choix des élèves ?**

Classe : choix de l'objet / Groupes : nom de l'entreprise, nom de l'objet, forme de l'objet, questions de l'enquête, prix de vente

**Parties du programme du cycle 4 traitées**

**Technologie**

**Technologie et société**

Changements socioculturels / Lignées de produits / Cycles de vie ; Ergonomies Design / Innovations / Prévention des risques ; La démarche de créativité et d'innovation ; Veille, ruptures technologiques / sauts technologiques / chronologie des innovations / Brevets, propriété intellectuelle ; Besoins et usages / rapport qualité prix / usages fonctions ; Métiers, Techniques et Cultures

**Analyse, Conception, réalisation d'objets et systèmes techniques**

Représentation d'un objet ou d'un système / Fonctions solutions techniques / Contraintes / Critères d'appréciation / Contexte / social et économique / Planning / Chaîne numérique de conception à la réalisation / Processus procédés de réalisation ; Sécurité / Prototypage / Contrôle ; VHP : entre 15 et 20h

**Mathématiques**

Résolution de problème numérique

Mobilisation de la proportionnalité

Traitement de données

Notion de divisibilité

Calculs avec des décimaux

Problème d'optimisation de surface (géométrie plane)

Géométriser des problèmes spatiaux (représentation)

Mesurer et calculer des grandeurs

Utilisation des instruments de géométrie

Utilisation du tableur

VHP : entre 15 et 20h

**Estimation du volume horaire concerné dans les programmes (en % ou en heures)**

**Ressources transversales développées (socle) à préciser**

**Domaine 1 :** comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit, les langages mathématiques et informatiques

**Domaine 2 :** coopération et réalisation de projet ; recherche et traitement de l'information

**Domaine 3 :** expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres ; responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

**Domaine 4 :** conception, création, réalisation

**Domaine 5 :** invention, élaboration, production

**Supports proposés aux élèves**

Matériel et matériaux adaptés, outils informatiques

**Partenariats** (par exemple)

Association club FACE, Saint-Quentin en Yvelines, interventions possibles de professionnels suivant les séances

Association bénéficiaire du produit de la vente

**Etapas de la mise en œuvre suivant le format horaire choisi (contenu détaillé, co-animation : avancée de la production)**

Séances co-animation (sur 17 semaines : 1h de co-animation + 1h maths + 1h technologie) :

S1, S2 et S3 en classe entière : des idées ? mise en forme et présentation des idées, réalisme ? étude de marché (sondage) ; création de l'entreprise, nom, logo, création des groupes

S4, S5 et S6 en groupes : décision produit, nom et logo du produit (produits différents par groupes)

S7, S8 et S9 en groupes : production d'un gabarit, coût de fabrication ; bilan devant jury : choix de l'objet à produire

S10, S11 et S12 en groupes: production, marketing et communication, comment commercialiser le produit ?

S13, S14 et S15 en groupes: production, administratif et financier, comment bien gérer les ventes ?

S16 et S17 en classe entière : bilan ventes, production supplémentaire, choix de l'association bénéficiaire du don

**Evaluation, rythme et forme et : portfolio, carnet de bord, cahier d'apprentissage, échelles descriptives ...**

**Auto-évaluation :** carnet de bord (à chaque fin de séance), bilan à mi-parcours

**Compétences transversales :** bilan à mi-parcours, échelles descriptives

**Compétences disciplinaires :** bilan toutes les 3-4 heures ; contrôle en fin de projet (transfert ?)

**Production :** indicateurs variés (nombre d'objets fabriqués, argent récolté, fonctionnement de l'entreprise, implication dans les groupes ...)

