

Novembre 2018

Face à l'impression de ne pas pouvoir faire vivre ses valeurs au quotidien, de ne pas "bien faire" son métier, de devoir se conformer à des contraintes absurdes, il est possible d'agir.

La **gestion de la classe** prend le dessus sur toute autre préoccupation : pour « faire cours », on commence par devoir vérifier le matériel, sanctionner ou menacer de sanctionner, trouver des stratagèmes pour lutter contre le peu d'intérêt des élèves...

L'**environnement numérique**, supposé faciliter le travail, s'avère un fardeau : problèmes quotidiens de maintenance et de matériel, manque de formation, surcharge de travail et sentiment de connexion permanente...

L'**écart entre les attendus des programmes et le niveau des élèves**, sans même parler de leur hétérogénéité, semble insurmontable.

Les **changements de politiques publiques**, de « méthodes », associés à des injonctions permanentes pour de « bonnes pratiques » (qui deviennent mauvaises dès l'année suivante...) sont source de stress, de malaise et de désinvestissement.



Les réponses du Sgen-CFDT : des solutions adaptées, diversifiées et multiples...

POUR UNE GESTION DE CLASSE FACILITÉE ET UN CLIMAT SCOLAIRE APAISÉ

Pour **sortir de la culpabilité et de l'isolement professionnel**, le Sgen-CFDT porte des revendications concrètes.

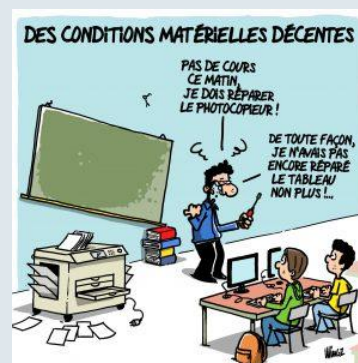
- Avoir la possibilité de travailler en **groupes à effectifs réduits**, adaptés à des pédagogies variées :
 - ◆ manipulation et développement des pratiques orales,
 - ◆ activités sportives, culturelles et artistiques,
 - ◆ pouvoir organiser la **co-intervention/co-animation**, pour apaiser le climat et avoir un regard croisé sur des thèmes donnés.
- S'approprier les **dispositifs « sur mesure »** trop souvent dévoyés pour faire face aux difficultés des élèves :
 - ◆ [tutorat](#),
 - ◆ [accompagnement personnalisé](#),
 - ◆ et obtenir la création d'un [compte personnel d'accompagnement](#) .
- Bénéficier de la richesse d'**équipes pluri-professionnelles complètes** (PsyEN, infirmier-es, AS, AED, AESH, CPE...) pour une prise en charge adaptée de chaque difficulté : apprentissages, comportement, besoins particuliers... – car un-e prof ne peut pas (et ne doit pas) résoudre tout, tout seul.

- Faire valoir le droit
 - ◆ à **des formations** adaptées aux **situations locales**,
 - ◆ l'**accompagnement des équipes**.

POUR UN USAGE PERTINENT DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

Le **numérique éducatif**, c'est de l'investissement :

- en **matériel** (ordinateurs, tablettes, tableaux blancs interactifs...) et en **locaux**, des connexions internet haut débit, un bon réseau Wifi...
- en **personnels** pour la maintenance, formés régulièrement et en nombre suffisant, avec des statuts stables car leurs missions sont pérennes,
- en **temps de formation et d'accompagnement** pour les usagers (enseignant-es, élèves, parents...).



**Face aux changements de cap incessants :
des possibilités d'agir au niveau local, du temps et de la confiance...**

- **Obtenir un temps suffisant pour appréhender, s'approprier et mettre en œuvre les nouveaux dispositifs ou textes en faisant des choix à partir des réalités locales.**
- **Organiser les prises de décision nécessite l'implication de toutes et tous, par une gouvernance plus collective prenant réellement appui sur les instances de concertation (Conseil pédagogique, Conseil de Vie Lycéenne, Conseil d'Administration...) et reposant sur un vrai dialogue social.**

Le professionnalisme des enseignants doit être reconnu, encouragé et développé. Plus que jamais, construire pour ne pas subir !

Plus d'information : _____

Sgen-CFDT

2 rue du Général Decaen
14000 Caen

2dcaen@orange.fr

