

### Quelle est votre impression générale ?



Une majorité est défavorable (58.3 %) et 41.7% favorable ou réservé :

**Remarque:** Les positions de chacun n'ont pas varié depuis juin : les collègues qui n'étaient pas favorables au changement de rythmes le sont restés et l'inverse est également vrai.

L'articulation temps scolaire-TAP demande une mise en place et un suivi chronophage pour le directeur.

#### Vos commentaires

**Contre :** « Temps de présence dans l'école pour les enfants 28h au lieu de 24h. » « Absentéisme le mercredi matin. » « L'école n'est plus un lieu d'apprentissage uniquement. » « Dégradation de la fonction d'enseignant. » « Les TAP ne devraient pas se dérouler à l'école ». « Les règles ne sont pas les mêmes avec les animateurs (déplacements par ex.). »

**Réservé :** « Une journée plus courte nécessite de réorganiser l'emploi du temps et dégage du temps pour le français et les maths en matinée ». Un après-midi plus court est bénéfique pour ceux qui peuvent rentrer au calme chez eux ou chez la nourrice.

**Pour :** « Le mercredi matin donne du temps pour les apprentissages premiers. » « Le fait d'avoir 5 matinées complètes avec les élèves permet de mieux répartir les activités et de mieux respecter les temps de pause, du moins en ce qui me concerne ». « Le mercredi matin est en particulier utilisé comme l'espérance dans la semaine ».

### Fatigue des élèves



Une courte majorité indique que les élèves sont plus fatigués.

Toutefois certains nuancent leur propos « il apparaît subjectif de préjuger de l'origine de la fatigue des élèves ».

40% ne voient pas de changement ou ne veulent pas se prononcer.

#### Vos commentaires

« Le but recherché était d'alléger les journées des enfants. Le résultat est totalement l'inverse, leur épuisement est énorme, leurs journées sont plus longues. »

« toutes les fins de semaine sont difficiles matins comme après-midi (ils baillent le matin et sont énervés l'AM) »

« Les enfants paraissent fatigués le vendredi après-midi mais est-ce que ça n'a pas toujours été le cas ? »

« Difficile de dire si leur fatigue est due aux nouveaux rythmes. »

### Fatigue des enseignants.



Si les propos sont partagés et réservés sur la fatigue des élèves, en revanche pour les enseignants, la fatigue est largement ressentie. (environ 70%)

Parmi ceux qui se disent favorables à la réforme, le mercredi matin est relevé comme positif sur le plan pédagogique mais se révèle source de fatigue.

#### Vos commentaires

« Nous avons l'impression (est-ce seulement une impression ?) de passer plus de temps à l'école ; »

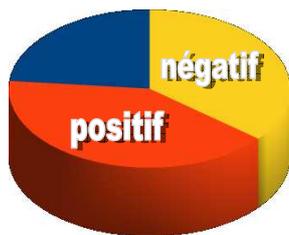
« La coupure du mercredi manque cruellement aux enfants pour souffler **mais aussi aux enseignants.** »

« La pause du mercredi nous manque pour décompresser : la semaine paraît très longue et le vendredi, nous sommes sur les rotules! » « impression d'être à 120% pour le travail !! même après plus de 20 ans de carrière ! »

« Je ressens de la fatigue, mais il est encore bien tôt pour l'attribuer entièrement au nouveau rythme, car il y a aussi la fatigue liée à la rentrée et à l'âge qui avance ...!! »

« Les réunions étant placées sur le temps du midi ( 11h30 - 14h15), nous avons plus de temps pour corriger les cahiers, préparer la journée du lendemain..... »

## Qualité du périscolaire



■ Premières impressions négatives  
■ Premières impressions positives  
■ pas de jugement

### Une majorité (37%) a un jugement positif et 23% un jugement négatif :

Les mairies ont fait du périscolaire une priorité, mais les réalités sont très diverses. Certaines ont recours à des personnels peu formés, à des bénévoles quand d'autres travaillent avec des animateurs diplômés.

La liaison entre les temps scolaires et les TAP pose souvent problème : transmission des présences, les règles différentes suivant l'interlocuteur entraînent un « flou ». Les APS sont parfois en concurrence entre elles..

Problèmes matériels (locaux, utilisation du matériel de classe...) et problème spécifique en maternelle.

#### Vos commentaires

« Une organisation bien pensée et bien préparée par la ville pour les écoles pilotes. » « Des activités variées proposées aux enfants. » « Un recrutement en nombre d'animateurs et le recours aux associations locales pour les activités. » « Les activités proposées après la classe semblent satisfaire tous les enfants. »

« Concernant le périscolaire, le jour où il est plus long, c'est vraiment une activité réelle encadrée, les autres jours, cela s'apparente à de la garderie. »

« Les activités n'ont rien de sportif et/ou culturel pour les enfants. pas assez d'adultes suffisamment formés, ce qui donne des ateliers bruyants pour certains et les autres sont dans la cour. » « Les élèves se plaignent de ne rien faire d'intéressant et d'être plus fatigués. »

## Utilisation des classes



### 30% nous indiquent qu'une ou plusieurs classes sont occupées.

L'utilisation des salles de classe est source de crispation en ce qui concerne les APS (travail de rangement et de déplacement de matériel). Problème encore plus aigu quand les TAP sont le midi.

L'utilisation du matériel pédagogique peut aussi générer des tensions et des interférences par rapport à l'enseignement.

#### Vos commentaires

« Quasiment impossible de faire entendre sa voix car l'école n'appartient pas à l'EN mais à la Mairie!(SIC !). »

« De fait, nous sommes très gentiment mais fermement mises en dehors de nos classes après 15h45 et à 15h00 le jeudi. »

«Le fait de devoir partager sa classe avec les activités mairie, le déni du travail de prép' et de correction qui du coup se fait dans le bruit, le sentiment d'être de trop dans la pièce. »

« Le partage des locaux se fait sans encombres ».

## En maternelle

### Vos commentaires font apparaître un problème spécifique en maternelle et les réactions sont beaucoup plus négatives qu'en élémentaire.

- Les élèves s'y perdent : ATSEM tantôt intervenantes, tantôt aide de l'enseignant.
- ATSEM et animateurs qui proposent des activités proches de celles des enseignants.
- Durée de l'activité parfois trop longue (1h voire 1h30).
- Des parents moins faciles à rencontrer qu'avant (quand les APS sont après la classe).

#### Vos commentaires

« Déscolarisation des PS : ils n'ont plus d'école l'après midi. »

« Le fait que les ATSEM participent à la fois aux temps scolaires et périscolaires font que les enfants sont perdus (...) trop d'intervenants dans une même journée, dans les mêmes locaux. Cela nuit à la construction de repères chez les enfants et cela parasite notre travail. » « Les ATSEM sont référentes pour gérer les absences, les papiers, les parents et donc moins de temps pour le ménage et les préparations scolaires. »

«Des absences le mercredi : 14 présents sur 23 ce dernier mercredi. »

« En tant qu'enseignant de maternelle, je vois beaucoup moins les parents. Je ne suis pas dans la classe à 16h30 quand ils viennent chercher leur enfant. »

En maternelle, il ne faut pas vouloir en faire "trop," il est préférable de prévoir des activités calmes : écouter des histoires, des musiques ou tout simplement ne rien faire pour ceux qui ont du mal à se réveiller.